



**Marzo 2014**

**N° 369**

**Tomo XXVI - Año 47**

**Boletín Sagrados Corazones - Perú**

**Valores desde**

**LA ÉTICA**



# Sumario

## Editorial

Importancia de la ética en nuestros días. Prof. Nélida Pareja Wong ..... 3

## Los valores desde la Ética

Caminando hacia el encuentro de la ética y la educación. Prof. Sara Guillén ..... 4

Reflexiones éticas para comunicadores. Sr. Pablo Espinoza ..... 6

Una ética ecológica que diga sí a la vida. Wilber Onofre ssc ..... 9

Ética en la vida religiosa. Eduardo Pérez-Cotapos, ssc ..... 11

Entrevista: La ética en el país realidad nacional. El equipo ..... 13

Consejo Interreligioso del Perú. Religioso por la Paz ..... 15

## Vida de las Provincias

Misión de hermanos y hermanas ssc - 2014. Brian Cruz, ssc ..... 16

Misión ssc - Reseña de Amelia Mera ssc ..... 17

Comunidad Sagrados Corazones - Puerto Rico. Luis Alfonso Padilla ssc ..... 18

**Noticias** ..... 21

Mensaje del Santo Padre para la Cuaresma 2014 ..... 23



### APORTES Y SUGERENCIAS

secretaria@sscc.pe  
secssccpbm@gmail.com  
www.ssc.pe

### Hermanos: Provincia del Perú Hermanas: Provincia del Perú-Brasil-México Laicos: Rama Secular - Sector Perú

#### RESPONSABLES

P. Raúl Pariamachi, ssc  
Hna. Valéria Gomes dos Santos, ssc

#### DIAGRAMACIÓN, DISEÑO y ADM. WEB

Srta. Delia Amado R.

#### IMPRESIÓN

Srta. Rosalynn Moreno V.

#### REDACCIÓN

Hna. Graciela Zúñiga, ssc  
Hna. María Javier Echeopar, ssc

#### COLABORADORES

Hno. Álex Espinoza ssc  
Hna. Marilene de Souza, ssc  
Hna. Ma. Antonia Macas, ssc

## Importancia de la ética en nuestros días

*“... poner de relieve la dimensión ética con el fin de cultivar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarle a alcanzar la libertad ética que se da con la confrontación de los valores...”*

*Aparecida, 2007, 320.*

Según la Real Academia Española de la Lengua y diccionarios filosóficos, la ética es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre, por lo tanto se ha llegado a asumir a la ética como el conjunto de normas morales que rigen la conducta del hombre.

Para algunas corrientes filosóficas la moral es un conjunto de normas que una sociedad se encarga de transmitir de generación en generación y la ética es un conjunto de normas que un sujeto adopta luego de haberlas discernido en su mente.

La ética tiene como objeto los actos que el ser humano realiza de modo consciente y libre, emitiendo un juicio sobre ellos, determinando si dichos actos han sido éticamente buenos o éticamente malos.

En nuestra vida cotidiana el obrar bien es regido por la ética, ésta nos permite reflexionar sobre el hecho moral para elaborar afirmaciones o juicios determinados. Seremos capaces de emitir sentencias o juicios morales como “correcto”, “incorrecto”, “malo”, “bueno”, etc. referido a una intención, decisión o acción propia o ajena.

Las acciones de los seres humanos se deben basar en la manera correcta de proceder ante cualquier situación que se le presente en su vida. Actualmente vemos que muchas personas actúan dejando de lado los valores, constituyéndose en ejemplos que no ayudan a mejorar la conducta ya sea individual o social. Por ello es tan importante la ética en nuestros días razón por la cual desde el hogar y la escuela se deben aunar esfuerzos para forjar una conciencia ética que permita formar buenos ciudadanos capaces de actuar con honestidad, responsabilidad, generosidad, solidaridad, comprensión, etc.

Ante el mundo actual tan carente de valores debemos poner en práctica nuestros valores éticos para contribuir a que nuestros semejantes vivan en un mundo cada vez mejor. Para ello nuestro actuar se debe basar en:

- El amor a nuestro prójimo.
- La búsqueda del bien común.
- La prédica con el ejemplo, que no exista incongruencia entre nuestras palabras y nuestras acciones.
- Ser solidarios y responsables.
- Asumir las consecuencias de nuestros actos.
- Cumplir la palabra dada.
- Respetar las opiniones de los demás y expresar las propias.

Depende de nosotros establecer un entorno ético, con nuestra familia, con nuestros amigos, con nuestros compañeros de trabajo; debemos procurar despertar reflexiones que fomenten la cultura ética en todos y cada uno, como por ejemplo practicando los valores que le darán sustento a nuestra vida, dejando de lado los intereses personales.

Para nosotros, los católicos, los que creemos en el Dios de la vida, el actuar según el comportamiento ético de Jesús, nos permitirá ser constructores de un mundo con mejores condiciones para los demás.

*Srta. Nélida Pareja Wong  
Directora del colegio de los SS.CC. Belén*

## Caminando hacia el encuentro de la ética y la educación

*Prof. Sara Guillén*

*"Así alumbré vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras, glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos" (Mat. 5:16)*

La naturaleza del ser humano como sujeto de la educación camina hacia el encuentro de la ética. La educación no es un hecho abstracto bajo el supuesto de que todos somos iguales como ciudadanos y como tales sometidos a un proceso educativo sistematizado e intencionado, con objetivos, contenidos, métodos y sistemas de evaluación. La educación es un hecho concreto, personal e histórico a través del cual cada ser humano actúa como sujeto y se hace responsable de su propia vida y desarrollo.

El sistema educativo está pues inmerso en un sistema de valores, es decir, que ninguna educación es posible sin un planteamiento objetivo y fundado en valores y por tanto, para que la persona camine y llegue a su plenitud ha de desplazarse en el ámbito de la ética. La ética no puede rechazar este hecho, ni ocuparse exclusivamente de él. La ética no es en su esencia la doctrina de la felicidad, porque es ciencia normativa: "la felicidad está fuera de la norma y por encima de ella"<sup>1</sup>

La educación es un proceso que se mueve en un espacio sorprendente de complejidad y de contrastes: requiere la adaptación a un patrón de conductas, a la vez que es fuente de originalidad y desarrollo personal; es actividad sometida a normas y procedimientos, pero a la par es generadora de libertad y de autonomía, precisa de la mediación de diversos factores y se abre a las posibilidades de perfección del ser humano.

En la acción educativa nos movemos en espacios propios de una responsabilidad tanto individual como social cuyo referente clave es precisamente la filosofía de la educación que responde de quién es el educando y para qué se educa.

En el puente de la ética y la educación el ser humano descubre el valor de su propia vida, el conocimiento y el amor. Caminar correctamente, no es una perfección que se hace en el hacer míos todos los reglamentos y leyes. Es una perfección en el amor, porque, siendo templos del Espíritu Santo que actúa en nosotros, nos hace caminar

por caminos correctos que nos llevan al Padre con la perfección que nos pide Jesús. "Sed perfectos como mi Padre es perfecto". El bien consiste en alcanzar la perfección y en ese fin que es la felicidad asociada a la virtud, radica el sentido de la ética que nos hace trascendentes.

Esa es la perfección a la que como docentes estamos llamados. Es esta la manera como nuestra conducta se torna genuina y puede atraer a los alumnos, con nuestra sola presencia en el aula, como se iluminaron y ardían los corazones de los discípulos de Emaús con la presencia de Jesús. De allí la importancia de la acogida, el acompañamiento, el discernimiento y testimonio del educador.

La relación sociedad-educación conforma un conjunto de estímulos tendientes a conformar de una manera global y singular la personalidad individual y social de cada ser humano. En esta interacción actúan la familia, la escuela, la iglesia, el estado, la clase social en sus diferentes manifestaciones.

Cabe destacar en este sentido la impronta educativa de la familia en cuanto a la dimensión constitutiva básica de la vida humana personal mediante sus cauces naturales de influencia tales como el amor, el ámbito socio-afectivo, la seguridad, la convivencia, la autoridad, la ejemplaridad, etc. y que progresivamente conducen a determinadas actitudes ante la vida; a la formación básica de la conducta moral; al ejercicio y forja la libertad personal; a la comunicación y la participación activa en la vida social.<sup>2</sup>

Para ello es preciso irrumpir en una epistemología iluminada por la ética y el respeto a la persona que aborde la ciencia y los diversos saberes, desde la multidisciplinariedad. Defender y promover la verdad exige un diálogo respetuoso que armonice todos los discursos: el científico, el tecnológico, el ético y moral, el político, el cultural y el religioso.

Se tiene que hacer carne y espíritu que la meta de la Escuela Católica es favorecer un proceso de formación integral y permanente sobre las bases de una antropología



crisiana que eleve y ennoblezca a la persona humana con deberes y derechos para la construcción de una sociedad justa, fraterna y solidaria, desde la perspectiva del Evangelio. Para ello es preciso reflexionar que la persona responsable es consciente de lo real de su libertad; y que se emplea el término de real en el doble sentido de lo auténtico o verdadero o propio de un rey quien toma decisiones sin que nadie por encima le dé órdenes.<sup>3</sup> Es la ética la que nos hace reconocer que la responsabilidad es saber que cada uno de nuestros actos tiene una consecuencia y que nos va construyendo y transformando en el camino y que la mayor recompensa de la obra bien hecha y de toda acción virtuosa es haberla realizado. Ya que la libertad nos da la opción de elegir entre el bien y el mal procuremos elegir libremente procuremos elegir aquellas opciones que nos abren a los otros, a nuevas experiencias con gozo y esperanza.

Vemos pues que el hilo ético conductor define y clarifica el carácter o el modo de ser de la persona humana en su relación con la acción y direccionalidad de sus actos.

Como humanos estos actos están definidos por el uso de la libertad y la conciencia de esa libertad. El proceso educativo es una intervención permanente en el ser humano, por tanto crea una profunda connotación ética. Esta intervención en la que el educador tiene una acción clave, exigirá de él una rigurosa formación inseparable de la ética que ayuda a construir la obra más difícil y exigente de la naturaleza, el ser humano.

Si educarse es humanizarse, ese humanizarse entraña un hacerse ético, congruente con la naturaleza o esencia de la persona humana, por eso la práctica docente exige siempre un alto nivel de responsabilidad ética y por tanto, la permanente preocupación de armonizar lo que se dice y hace, lo que parece ser y lo que realmente es, en el entendido, que el ejemplo es una lección decisiva en el proceso educativo de una persona.

En este sentido el educador lucha tanto con su libertad como con su autoridad, pero a la par lidia con la libertad de los educandos que debe respetar al compartir la formación de su autonomía. De ahí que la práctica educativa debe fluir inseparable de la ética.

Esta práctica sitúa al educador en una permanente responsabilidad y acción creadora. Responsabilidad y creación que se unen en una especie de reinversión permanente del ser humano y que se convierten en la propia recreación del educador. Esto significa que la práctica educativa es inseparable de la ética tanto desde la perspectiva del educando como desde la del educador.<sup>4</sup>

Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. Desde esta ubicación pedagógica Freire transita hacia otras reflexiones al señalar que: "cuando vivimos la autenticidad exigida por la práctica enseñar-aprender, participamos en una experiencia total, directiva, política, ideológica, gnoseológica, pedagógica, estética y ética."<sup>5</sup>

El educador comprometido con su misión debe estar alerta ante la astucia con la que la ideología dominante, crea la supuesta neutralidad de la educación. La presencia y ejercicio del profesor en el aula es una presencia ética en sí misma, puesto que el educador es sujeto de opciones. La capacidad de denunciar la injusticia, de no faltar a la verdad, del testimonio visible en su actuar, tienen que ser éticos con una inmediata connotación política, en tanto la ética tiene una directa connotación social.

La dignidad de la persona recoge pues, una de esas ideas que explicitan el deber ser del hombre que busca modos concretos de ejercer su libertad con responsabilidad. Esto reclama un proceso sostenido y permanente de educación que no debe reducirse a un ducere: conducir, guiar; sino principalmente a un ex ducere sacar con sabiduría fuera las potencialidades del alumno respetando en primer orden su dignidad, pues no hay maestro en algo que no se pueda ser discípulo de eso mismo.

Esa visión trascendente de nuestro actuar ético nos permitirá como dice el Papa Francisco, que en el acto educativo nuestros alumnos puedan exclamar ante la verdad, como Job: "antes te conocía de oídas, pero ahora te han visto mis ojos". Esa será la mejor satisfacción que tendremos como educadores. Esa es la nota y melodía que al unísono debe vibrar entre ética y educación en nuestra feraciente misión educadora.



<sup>1</sup> Wojtyła, Karol. (2010) Mi visión del hombre: hacia una nueva ética.

<sup>2</sup> (DA 123,124, 464)

<sup>3</sup> Savater, F. (1991) Ética para Amador

<sup>4</sup> Freire, Paulo (1993) Pedagogía de la esperanza.

<sup>5</sup> idem

# Reflexiones éticas para comunicadores



*Sr. Pablo Espinoza*

**D**iversos pueden ser los abordajes a la compleja y polémica relación entre valores y medios de comunicación. En este caso tomaré como referencia el contenido del programa del curso titulado: Deontología de la Comunicación, que se dicta en la Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación de la PUCP y que tiene a su cargo el P. Rómulo Franco sj. La materia es obligatoria para todas las Especialidades (publicidad, periodismo, artes escénicas, comunicación para el desarrollo y comunicación audiovisual). Comentaré la sumilla, los objetivos y los principales ejes que articulan el curso buscando así ordenar las presentes reflexiones.

La sumilla del curso señala: “Elementos de la moral aplicados al campo de la comunicación que permitan la toma de decisiones apropiadas en el ejercicio profesional. Estudio de casos”. Las deontologías que se imparten en el ámbito universitario dialogan con ámbitos específicos del quehacer profesional y tienen un carácter aplicativo. Todas parten de un marco normativo de valores cuya historia y sentido se explican con el propósito de aportar criterios al discernimiento de situaciones propias del quehacer laboral. En sentido estricto la ética está llamada a marcar límites y orientar una acción, es decir, dar sentido. El “hacer” de una profesión se funda en un “sentido del ser”. En el caso de la labor de los comunicadores sociales la reflexión ética sobre el quehacer profesional implica considerar su naturaleza, problemática y consecuencias. La comunicación social es relacional, está orientada a destinatarios, llámense oyentes, lectores, televidentes, usuarios o espectadores. Es en relación con esos “otros” respecto de los cuales tiene sentido el quehacer de la comunicación. La comunicación es concebida como una facultad de enormes posibilidades, socialmente como un derecho, un servicio y actividad rentable. La acción comunicativa profesional que se ejerce desde una institución o empresa tiene marcos legales y produce un impacto en la vida de las personas y su entorno.

Otro aspecto a destacar en el curso es que se orienta a la toma de decisiones. Se busca formar profesionales de la comunicación con juicio y capacidad

de discernimiento. La acción profesional requiere tomar decisiones constantemente. Esto es urgente en tanto las demandas de las empresas de comunicación se conducen por lógicas de mercado. Y muchas veces se concibe a la ética como un freno a la rentabilidad. Por eso es importante el análisis de casos.

Es común oír que se ejerce la profesión de la comunicación “bajo presión”, dependiente de mediciones de consumo, limitada por intereses de grupos empresariales y en contextos de competitividad muy alta. Este es el contexto que reclama reflexión y orientación de decisiones.

Cuatro grandes temas se ofrecen al diálogo y la reflexión ética: los principios de la ética del profesional de la comunicación, la revisión de códigos de ética relacionados con la profesión, los criterios para la toma de decisiones y la responsabilidad de la comunicación en la sociedad actual.

La historia de los medios de comunicación y las propias legislaciones particulares de los países donde se ejerce esta profesión han ido generando un bagaje documentario de normas muy amplio. La expansión de los primeros medios masivos generó un impacto muy grande sobre las audiencias, por ejemplo en los Estados Unidos durante la década de los cuarenta, donde pronto surgieron las interpelaciones éticas. Dos grandes campos de ejercicio de libertades en la sociedad capitalista se vieron afectados: el ejercicio de la ciudadanía a través del voto, y el consumo en el mercado. Propaganda política y publicidad fueron los primeros campos de reflexión ética en medio de una sociedad que enfrentó luego una guerra y sus consecuencias, donde la necesidad de cohesión social y seguridad frente al enemigo externo llamaban a preguntarse por el papel de los medios masivos. Por eso al referirse a los medios masivos se hablaba de influencia, efectos, impacto. Con la urbanización y el advenimiento del fenómeno de las masas se creó la denominada: opinión pública. Y con ella las encuestas, el afán de auscultarla, la tentación de orientarla, influirla o manipularla. Se afirmó que los medios masivos eran las nuevas insti-

tuciones formativas de los gustos y pensamientos colectivos. La lógica empresarial fue el marco originario de estas empresas de comunicación surgidas en los Estados Unidos.

Mientras esto sucedía, en la Alemania de los años treinta aparecía otro fenómeno que demandaría serias reflexiones éticas, nos referimos al Estado autoritario o totalitario. Aquel que se valía de los medios de comunicación para difundir una ideología y ejercer un control sobre palabras e imágenes. El régimen nazi y el stalinista legitimaron el uso de la comunicación al servicio del poder y se valieron de la manipulación y la censura. Las personas eran reducidas a "cosas" de las que se podía disponer. La luminosidad de las imágenes en el cine oficialista ocultó la oscuridad en el trato con los disidentes, las persecuciones y el exterminio.

Las sociedades que emergieron en la postguerra conocieron nuevos fenómenos que reclamaron una reflexión ética sobre la actuación de los medios, nos referimos a nuevos colectivos sociales: los afrodescendientes, los jóvenes, los migrantes, los obreros y las mujeres. Detrás de cada grupo social un movimiento, demandas de reconocimiento, reclamo de derechos y nuevas formas de comunicación que cuestionaban aquellas controladas por empresas o por el Estado. La comunicación se veía interpelada por minorías, por grupos pacifistas, por reclamos éticos que surgían desde el interior de la sociedad. Aparecían así medios alternativos o contraculturales. Otra fuente de la ética para la comunicación se refería a los derechos de las audiencias, el servicio informativo, libertad de pensamiento y disidencia, la contracultura y la denuncia de las formas de manipulación. La ética se complejizaba.

En América Latina nos hemos movido entre el control empresarial y sus lógicas de funcionamiento mercantil, y el poder estatal, que confunde lo público con lo gubernamental y aplica diversos mecanismos



de control de la opinión pública. Las dictaduras y en general los regímenes autoritarios han apelado siempre al control de la comunicación masiva.

Hoy tenemos muchos marcos normativos, inclusive dirigidos a actividades específicas dentro de la comunicación y en muchos casos códigos particulares de los medios, particularmente en la prensa.

Pero comprenderíamos de manera incompleta la relación entre medios y valores si dejáramos de lado a los propios consumidores, los públicos y su capacidad de discernimiento, elección, juicio. La diversificación de lenguajes y mediaciones tecnológicas convierten a los dispositivos más personalizados y portátiles en verdaderos centros de acopio y producción de información. La capacidad de organización y movilización que hoy ofrecen las redes tecnológicas de la información hacen posible reacciones de grupos de ciudadanos que se valen de ellas para organizar protestas y movilizaciones. Lo hemos visto recientemente en Brasil o Venezuela.

En el curso de Deontología tres ejes articulan la reflexión ética: verdad, respeto a la persona y búsqueda del bien común. Los medios trabajan con imágenes, las construyen o las destruyen, tienen una enorme posibilidad de difundirlas y posesionarlas en la mente de las audiencias. Dichas imágenes a su vez son movilizadoras, generan prácticas o acciones colectivas, adhesiones o desafecciones. La imagen de las personas, de las instituciones hasta de un país puede estar a merced del tratamiento mediático y eso es siempre una enorme responsabilidad.

Una visión humanista de la actividad comunicacional buscará siempre el bien de las personas en todos los procesos de información y difusión de ideas. La dignidad personal, los derechos y las responsabilidades sociales se convierten en referentes para el discernimiento.

Los ciudadanos y ciudadanas aspiramos a una comunicación masiva que contribuya a la mejora de la calidad de vida, ponga de relieve a través de los lenguajes audiovisuales historias y situaciones humanas que mejoren la convivencia. Hoy somos más sensibles a los derechos de los consumidores de los medios, la protección de la imagen de las personas e instituciones, el monopolio del uso de mecanismos para la difusión de la información frente a una sociedad que valora lo plural y el reclamo de oír a los silenciados o excluidos.



La difusión de las tecnologías de la información y comunicación han diversificado las posibilidades para el contacto y la relación entre las personas, se han abierto las posibilidades para difundir ideas y propuestas, al mismo tiempo en estos espacios mediáticos o virtuales se han multiplicado las formas del delito, las actividades ilegales, la violación de derechos y hasta la seguridad de naciones. El consumo de medios masivos o digitales es también una actividad llamada a ser reflexionada éticamente. Mal hacemos si sólo denostamos o simplificamos juicios atribuyendo todo mal a la acción de los medios masivos. La responsabilidad alcanza también a cada persona, las familias, las comunidades y colectivos humanos; no únicamente al Estado o las empresas.

Siempre recordaré la pedagógica explicación que una vez escuché durante una conferencia a la autora de textos sobre ética, Adela Cortina. Para expresar el valor de una ética para la acción cotidiana se preguntaba por el uso que solemos dar al concepto de

“moral” en el ámbito deportivo, cuando desde las tribunas observamos a un equipo desganado, sin fuerza o tesón para luchar o enfrentar una adversidad propia del juego, lo primero que se nos viene a la mente es decir que está desmoralizado. Pues bien, decía, el auténtico aporte de una moral a la vida social, a la vida concreta de las personas en el día a día de sus vidas, sea cualquiera su condición y situación es que les da motivos para luchar, razones para vivir, y podríamos aplicarlo al mundo profesional, una honda satisfacción con aquello que se hace porque finalmente se aporta al bien común.

La Iglesia ha buscado siempre enriquecer esta visión con una reflexión fundada en el testimonio de Jesús, la Sagrada Escritura y el Magisterio referido a las comunicaciones sociales. Un obispo que asumió esta causa entre nosotros, con especial cercanía a los hombres y mujeres trabajadores en los medios masivos fue Monseñor Luciano Metzinger ssc, a quien evoco al concluir estas reflexiones para comunicadores.

## Asamblea de la Rama Secular-Sector Perú

*Manuel Lozano  
Coordinador*

La asamblea se realizó el 23 de febrero de 2014, con la presencia de Juan Borea, Mary Giron, Juan Carlos Townsend, José Serrand ssc, Blanca Pérez, Lida Solimano, Daniel Gushiken, Elsa Béjar, Margarita Benavides y Manuel Lozano.

Iniciamos la reunión con una oración.

Lectura del texto “Las promesas laicales”, concluyendo en que se aprueba la modificación del procedimiento de realización de las promesas en el Sector Perú. Teniendo como condición que se realice para ello un conjunto de materiales que hagan posible el proceso de discernimiento y revisión de las promesas en la comunidad. Se pretende tener un conjunto de definiciones concretas sobre la Rama Secular en el Perú, como ¿Qué es la Rama? ¿Para qué se funda la Rama? ¿Cuáles son las funciones de la Rama al interior de la Congregación?

Convocatoria a San Bartolo II (encuentro de reflexión y trabajo). La coordinación explicó el propósito de la convocatoria: avanzar en la definición de la experiencia de la Rama Secular en el Perú. Al respecto la asamblea mencionó que debería este San Bartolo tener una agenda más precisa, en cuanto que en esta oportunidad existe a necesidad de mayor definición.





## Una ética ecológica que diga sí a la vida

Wilber Onofre ssc

*Por la ética expresamos el comportamiento justo y la manera concreta de relacionarse el ser humano, en consonancia con su dinámica propia e intrínseca a la naturaleza de cada cosa.*

*(Leonardo Boff)*

**A** mi manera sencilla de ver, la concepción de una “ética ecológica” es pertinente en los parámetros de una ética global que reivindique y oriente los principios fundamentales de la vida, pues, la vida es la vida. Siendo así, necesita de nuestro compromiso responsable y activo para preservarla y promoverla como algo bueno y bello, como dice el Génesis.

Estamos, creo yo, convencidos que necesitamos una ética que diga sí a la vida, tomando como base fundamental el pensamiento cultural de cada individuo, de cada pueblo, para transformarlo en un criterio de verdad práctica en favor de una convivencia armoniosa y solidaria con las demás formas de vida existentes en nuestra madre tierra.

Para el respeto a la vida, a la convivencia y la justicia sociocultural para todos los pueblos es imprescindible el postulado de una ética ecológica, que plantee como principio universal el respeto a la vida y al ambiente entero bajo el principio de responsabilidad. De esta manera, el compromiso ético pasa primeramente por el derecho a una calidad de vida para ésta y las futuras generaciones.

Nosotros, como personas pensantes y creyentes en un Dios que hizo todo lo que existe a nuestro alrededor como algo bueno y bello, deberíamos cuestionarnos sobre los múltiples cambios evolutivos que la humanidad, la cultura y la sociedad han desarrollado vertiginosamente hasta constituir una civilización que ha generado un modo de ser y actuar negativos, al punto de alterar y romper las relaciones entre los seres humanos y entre éstos y la naturaleza, afectando y destruyendo las bases del sistema de convivencia entre las distintas formas de vida. De ello se desprende una crisis en los fundamentos de la sobrevivencia humana y de otras formas de vida, hasta poner en peligro su existencia en el presente y en el futuro.

Después de una primera reflexión sobre la ética ecológica con responsabilidad primaria de defender, preservar y promover el valor de toda clase de vida,

concretado en los actos humanos, me gustaría reflexionar sobre un punto, que no es menor, que es el poder-dominación en la civilización actual.

Es innegable que estamos en una civilización netamente tecnológica que usamos como medio de fuerza para nuestra relación con la naturaleza, así se convierte en un instrumento para los propósitos de poder-dominación, aunque no en todos los casos, si vale la aclaración.

La tecnología como instrumento rompe todo principio ético en la relación de solidaridad entre el ser humano y el medio ambiente; además colabora eficazmente a los intereses humanos en el poder y la dominación de la naturaleza y de sus procesos de “inter-retro-relaciones” de todos con todos. Por tal razón, se concibe la tecnología como instrumento de poder-dominación, ya que tecnología es sencillamente ciencia aplicada. Esta ciencia constituye la mayor palanca de las transformaciones de todo tipo en la naturaleza, en la sociedad, en el cuerpo y en la mente humana. Para J. Habermas, la ciencia moderna está orientada con los intereses del ser humano en cuanto al desarrollo, la potencia de la industria, el lucro y el consumismo.

Por otra parte, la civilización con la tecnología ha traído grandes desequilibrios sociales: el exceso de consumo de los ricos y la carencia de consumo de los pobres, nada como esto alejado de una convivencia ética humana. La tecnología es parte fundamental de la civilización al servicio de las obsesiones de poder-dominación del hombre para que se sienta por encima de todo lo que existe en la naturaleza





para explotar y dominarla. De este modo, el ejercicio del poder se concibe como: “dominación”, “opresión”, “subordinación”, “explotación”.

El poder-dominación tal como lo concibe la actual civilización, es altamente peligroso para la convivencia entre el ser humano y la naturaleza, porque se violenta la sobrevivencia con tal de someter todo a los intereses humanos rompiendo la solidaridad con la naturaleza, apartando al ser humano de los valores éticos. En otras palabras, el poder-dominación ha desplazado el valor de la vida como centralidad suprema y ha establecido los apetitos intrascendentes como la referencia absoluta. Este peligro solo se evitará si cambiamos el modo de producción, su modelo de consumo y sus valores. Para este cambio, se necesita una ética ecológica en donde todos nosotros nos comprometamos a vivir en solidaridad, respeto y valoración a todo ser viviente en nuestra madre tierra.

En esta última parte de mi reflexión, quisiera abordar un punto importante de manera breve desde el ángulo teológico: el desplazamiento de Dios y la centralidad del ser humano. El núcleo de esta acusación es la visión antropocéntrica del ser humano

como “imagen de Dios”, llamado a someter y dominar el mundo. Para el ser humano de ayer y hoy, Dios se podía concebir sin mundo, por lo tanto el mundo se podía imaginar sin Dios. Así el mundo fue despojado de su misterio de creación divina, de la relación con su creador.

Dios creó al ser humano a su imagen y semejanza, esto ha hecho saberse el ser humano como soberano, como sujeto de conocimiento de la voluntad del creador; además, pensó que a través de su dominio sobre la tierra podía corresponder a Dios, no por la bondad, el respeto y la solidaridad. Frente a esta concepción del ser humano, la teología propone una ética cristiana para cambiar la imagen del ser humano: no venimos de arriba, ni de afuera, sino de abajo y de adentro, de la tierra y del cosmos; tampoco es verdad que seamos “superiores” y “ajenos” a la naturaleza, no somos dueños absolutos de la creación, sino que somos seres naturales, parte de la creación divina. Somos Naturaleza, Tierra que siente, que piensa y ama.

Tenemos que aceptarnos como criaturas junto con los demás de la comunidad de vida. No somos la “corona” de la creación, sino parte de esta corriente de vida, solo con una diferencia, la de ser conscientes y con la misión de “guardar y cuidar el jardín de Edén” (Cf. Gn 2,15), porque la tierra es la generadora de vida que Dios ordenó.

El ser humano no es solitario, sino una verdadera comunidad humana a imagen de Dios trinitario que refleja la comunidad de la creación llena de sabiduría y vitalidad de Dios. Si esto es así, tenemos que corresponder a Dios a través de la comunión, la reciprocidad que fomenta la vida con compromiso y corresponsabilidad.

Todo ser vivo tiene su dignidad y sus propios derechos en la madre tierra. Cuantos habitan en ella tienen que ser respetados por los humanos. Quien daña la naturaleza, generadora de vida, se destruye a sí mismo. Quien atenta contra la dignidad la tierra, atenta contra la criatura de Dios. Dios la creó como generadora de vida, donde la humanidad recrea su relación con la naturaleza y con su Creador. La naturaleza es un don entregado por Dios a la comunidad humana, confiado a la inteligencia y a la responsabilidad ético-moral del ser humano.

## Ética en la Vida Religiosa

*Eduardo Pérez-Cotapos L. ss.cc.*

**E**l tema de la ética se plantea con fuerza cuando alguien quiere vivir su propia vida con un sentido; con un «para qué» más o menos explícitamente buscado y en el cual pueda hacer confluir todas sus fuerzas y capacidades personales. La ética se relaciona con el intento de impregnar la vida con valores que vayan más allá del simple disfrute espontáneo de cada momento. Los valores que se busca vivir pueden ser explícitamente religiosos, o no; pero la pregunta ética siempre está presente. A partir de este horizonte uno puede plantearse el tema de la ética y los valores en la vida religiosa.



haciéndolo con lucidez, con honestidad y perseverancia, con generosidad y alegría. La vida de la comunidad religiosa local es el primer nivel de este compromiso; nivel que se juega en la «verdad» del día a día, en la pequeñez de lo cotidiano, y que hace posible vivir una actividad apostólica intensa y valiosa.

Felizmente la vida religiosa nos pone en contacto profundo con muchas personas, de toda edad, sexo y condición. Las relaciones interpersonales son un campo privilegiado para vivir las dimensiones éticas. La valoración y respeto de la diversidad humana son aspectos cruciales de la vida ética. Valorar a las personas significa no instrumentalizarlas en vistas de fines personales o institucionales, sino estar siempre atentos a su desarrollo y maduración personal. Respetar la diversidad es romper esos esquemas ideológicos que nos llevan a dividir a las personas en buenos y malos - los que piensan/actúan como yo lo hago y los que piensan/actúan diversamente - para abrirse al reconocimiento de la verdad y hermosura presentes en todo hombre y toda mujer.

Un primer nivel de planteamiento tiene que ver con el sentido mismo de la vida religiosa, como «vida consagrada» a Dios en y para el servicio de los demás. La idea de «vida consagrada» conlleva la voluntad de querer vivir «para Dios», para su servicio, de cara a Él, para encarnar personalmente su propia voluntad. Esta es una opción radical, que permite dar madurez y plenitud a la propia vida; y por lo mismo no es fácil de vivir. Consagrarse implica vencer las tendencias autorreferentes que nos llevan a encerrarnos en un perverso intento de autonomía autosuficiente que finalmente nos destruye y condena a un aislamiento deshumanizador. Definir las grandes opciones de la propia vida de cara a Dios, a fin de vivir con otros y para otros es el desafío ético primero y fundamental de la vida religiosa. Un desafío propiamente espiritual, en el sentido más hondo de la expresión.

El desafío de vivir con otros y para otros no se reduce a las relaciones interpersonales, sino que toca todas las dimensiones de la vida humana; incluidas las dimensiones sociales. Los religiosos y religiosas con frecuencia se mueven en diversos ambientes, lo que les permite ver las realidades sociales desde horizontes culturales y sociales variados. Esta experiencia abre la posibilidad de plantearse con hondura la pregunta por los grandes valores que deben informar la sociedad, y actuar de un modo coherente con esos valores. Cada grupo social vive ciertas cegueras, comparte acuerdos tácitos sobre los cuales prefiere no cuestionarse. Y precisamente en este contexto a los religiosos y religiosas nos cabe una actitud contracultural en defensa de la plena dignidad de toda persona humana. Esto nos hace incómodos para todos los grupos sociales; pero es una dimensión fundamental de nuestro aporte como consagrados a Dios. Si simplemente nos mimetizamos con un grupo humano, cualquiera sea este, achicamos el horizonte de nuestra mirada, que no puede ser otro que el horizonte de la mirada del corazón de Dios.

El desafío de la vida comunitaria es humana y religiosamente primordial. El ser humano madura solo en la medida que va aprendiendo a vivir con otros y para otros. Madura en la medida en que superadas al menos parcialmente las tendencias autorreferentes descubre vitalmente que el sentido más hermoso de su vida es poder dar vida a otros, poder fortalecer la vida de otros; y que esto solo puede hacerlo junto a otros. Si redujésemos la vida religiosa a una suerte de experiencia de «solteros sin compromiso» estaríamos condenándonos a una perpetua inmadurez humana y a una esterilidad religiosa. Necesitamos «desposarnos» con muchas realidades y muchas personas;

Para concluir cabe recordar, aunque sea brevemente, que la dimensión ética más esencial se juega en el cuidado y defensa de cada persona humana. En el cuidado del «prójimo» que tenemos cerca, cualquiera sea su condición humana o su vínculo con nosotros. La parábola del juicio final (Mateo 25,31-46) no nos va a preguntar por proyectos personales o por nuestros ideales; sino por el modo en que acogimos en sus necesidades concretas a cada persona que estuvo cerca de nosotros. Es decir, si tuvimos «ojos» para ver su necesidad y «corazón» para responder a ella; o si nos mantuvimos como ciegos en una apacible seguridad personal respecto de nuestras «buenas intenciones». Los tres personajes de la parábola del «buen samaritano» son otra ilustración clara de esta misma dinámica fundamental (Lucas 10,29-37).



## NOS ESCRIBEN DE MÉXICO

### Comunidad de hermanas SSCC



**D**esde nuestra hermosa tierra mexicana les compartimos con muchísima alegría la vida de la comunidad sscC de Atotonilco, Hidalgo.

Durante el mes de febrero nos reunimos nuevamente como comunidad, nuestras hermanas Liz, Amelia y Edith regresaron muy contentas de la experiencia vivida en Lima, en nuestra primera reunión del año compartimos el gozo de reencontrarnos y agradecemos al Buen Dios por su presencia entre nosotras.

Agradecemos también al Señor de la vida por la presencia de Edith Peláez, por su generosidad y disponibilidad. Actualmente conformamos la comunidad: Edith, Rosa, Amelia, Aurora, Chela, Liz y Luisa.

Como comunidad hemos recibido diversas expresiones de cariño de parte del Señor, expresadas en personas y actividades concretas:

- El 19 de febrero, Mons. Juan Pedro Juárez Meléndez, obispo de la diócesis de Tula nos ofreció, a todas las hermanas religiosas de la diócesis una comida para festejar la vida consagrada. Mons. Juan Pedro agradeció al Señor por la presencia y la labor comprometida de cada una de las congregaciones religiosas que compartimos la fe en la Diócesis al tiempo que nos invitó a seguir colaborando en comunión con la Iglesia Diocesana.
- El 21 de febrero, hermanas y hermanos sscC, compartimos el gozo de acompañar la Profesión Temporal de nuestro hermano Edgar Bárcenas, que se llevó a cabo en la comunidad rural de Zaragoza perteneciente a la Parroquia de Ajacuba, donde por más de 10 años estuvimos presentes compartiendo la fe como comunidad sscC La celebración fue presidida por nuestro hermano Javier Álvarez-Osorio sscC Superior General. La celebración fue un momento para encontrarnos con nuestros hermanos sscC en México.
- El domingo 23 nuestros hermanos Javier Álvarez-Osorio y Alberto Toutin, que se encontraban realizando la visita canónica a los hermanos ss.cc en México, acompañados de Carlos Mendoza (Provincial en México) visitaron nuestra comunidad en Atotonilco. También conocieron las instalaciones de la casa de atención a migrantes El Samaritano, en Bojay. Agradecemos infinitamente su visita y su gesto fraterno.
- El lunes 24, nuestras hermanas Liz, Edith y Amelia nos hicieron la transmisión de la Asamblea, agradecemos el esfuerzo por hacernos vivir el clima de acogida que se vivió en Lima. Compartimos los retos que nos toca asumir para seguir caminando como comunidad en comunión con la Provincia.

Gracias por su atención, seguiremos en comunicación compartiendo la vida con ustedes.

## ENTREVISTA

## La ética en el país: realidad nacional

Por el equipo

*En nuestro país el nombre del P. Gastón Garatea es conocido por su trayectoria en diferentes ámbitos, por su participación como miembro de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación; presidente de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza y principalmente por su compromiso en la defensa de los derechos humanos y la igualdad en Perú.*

*En esta ocasión nuestro hermano comparte con nosotros su opinión sobre la ética en la realidad actual de nuestro país a partir de algunos cuestionamientos que hemos enviado desde el equipo de redacción.*



### La corrupción: un mal que corroe nuestra sociedad

**A** los peruanos no nos gusta que se nos diga que estamos viviendo en una sociedad corrompida. Sin embargo, tenemos que admitir que, nuestra realidad nos muestra una sociedad que si bien tiene principios, esos principios no tienen mucha vigencia en la vida social e individual de sus propios miembros. Tanto no tienen vigencia, que hay algunas personas entre nosotros que hacen justamente lo contrario de lo que dicen, pensar de una forma realmente sorprendente. Pero lo más trágico es que, cuando uno les dice algo acerca de su contradicción le tratan de probar que no hay contradicción sino que tienen derecho a opinar justamente lo contrario. Esto es lo que llamamos corrupción, pues los valores se trastocan y dejan de tener vigencia en la vida de las personas concretas.

#### 1.- ¿Qué es la ética para usted?

La ética es esa parte de la filosofía que nos lleva a establecer los valores a partir de los cuales regimos nuestras vidas. El principal de estos valores es el bien, que tiene que ser, quien de una u otra forma vaya ilu-

minando nuestro caminar humano. Este caminar no es fácil pues exige una coherencia que no es de ninguna manera obtenible sin esfuerzo y sacrificio, pues hay algunos que buscan aprovecharse de las debilidades de los demás para obtener el máximo beneficio en favor suyo. Cada vez que una persona o un grupo de personas dejan de respetar lo que llamamos valores, se “enferma” la convivencia humana y las relaciones entre los humanos se complican y pierden su brillo original.

#### 2.- ¿A qué se debe el deterioro de la ética en nuestra sociedad?

Para mucha gente en nuestro mundo de hoy este no es un punto que tenga mayor trascendencia pero lo concreto de nuestra realidad va mostrando que la falta de “valores” tiene consecuencias nefastas en nuestra realidad. La vivencia de los valores es lo que nosotros entendemos por moral. La moral de los cristianos tiene que estar cimentada en el Evangelio de Jesús y su anuncio del Reino de forma que haga explícito su mensaje de amor y de salvación.

#### 3.- ¿Se puede decir que hay una afirmación creciente de la ética con la evolución de la cultura peruana?

La humanidad a lo largo de la historia va reflexionando sobre lo que le pasa a ella misma y también acerca de los valores que tiene entre manos y se va pronunciando ética y moralmente. Esto forma parte de la evolución de la humanidad. En nuestro país ciertamente que hay una afirmación de la ética en la evolución de la cultura peruana. Peor también hay que decir que si es cierto que hay una evolución también hay aspectos (que no son mayoritarios) que muestran que hay una involución en la vida real de todos nosotros. Muchas veces cerramos los ojos pues preferimos no ver lo que sucede y así evitamos pronunciarnos acerca de algo que nos puede producir problemas.

**4.-El fundamento de la ética es el ser humano. La fuente de su comportamiento sería simplemente su naturaleza. ¿Cómo explica la agresividad que genera muerte en nuestra sociedad?**

Es evidente que todos estos asuntos adquieren una mayor dimensión cuando hablamos de seres humanos y del cuidado que la humanidad entre los humanos debe tener por ellos.

Así los cristianos, desde el evangelio de Jesús, nos vamos dando cuenta de lo realista que es el Señor cuando nos dice que no se puede servir a dos señores: a Dios y al dinero. No se necesita ser muy instruido para darse cuenta que lo que se nos dice es verdad y que se nos exige una verdadera cultura evangélica que nos lleve a actuar de una determinada forma. En este campo no se puede improvisar. Pues si las cosas no parten de lo profundo de nosotros mismos siempre hay un peligro de claudicación y por lo tanto de corrupción. El camino no es fácil pues se trata de tener siempre vivos esos “valores” que parten del evangelio de Jesús.

**5.- ¿Consideras que la falta de ética en el país es el origen de la pobreza?**

Para los cristianos tiene que estar muy claro que el fundamento de toda ética es el ser humano, pues con él se realizan nuestras relaciones y con él construimos nuestra realidad. Esto supone una contemplación de la obra de Dios y de nuestro papel en el camino de mundo hacia Él.

Cuando en nuestro mundo se olvidan los valores fundamentales, los humanos nos vamos deshumanizando y llegamos a aberraciones que nos sorprenden por lo inhumanas que son, como es el caso de los bienes que están hechos para todos y unos pocos se apoderan de ellos dejando a los muchos sin nada y con una inmensa pobreza. Así podemos decir que el asunto de la pobreza es fundamentalmente un problema de ética, y no se le quiere reconocer como tal. Los bienes son de todos y no sólo de algunos.

**6.- ¿Cuál es la ética en la política nacional y como se está relacionando eso en nuestro actual gobierno?**

Los Estados tienen determinados mecanismos que nos dan posibilidades de un verdadero comportamiento ético y se construyen relaciones verdaderamente humanas. Es el campo de la economía social y del uso de los impuestos como reguladores de los bienes entre los miembros de una determinada sociedad. Por supuesto que esto implica una determinada formación ética y moral por parte de los gobernantes y legisladores.



**7.- ¿A qué atribuye el crecimiento de la corrupción en el país?**

Lo que nos toca vivir hoy día en nuestro país nos muestra precisamente cómo podemos vivir un estado de corrupción, pues, sin desdecir los valores la práctica se encarga de mostrarnos su poca o ninguna vigencia. No hay discusión sobre los valores en sí mismos, y estos hacen que la corrupción crezca de forma increíble llegando a situaciones que podríamos llamar de casos policiales por los abusos en que caemos los peruanos.

Es cierto que estos fenómenos se dan en todas partes pero a nosotros nos interesa en el día de hoy lo que pasa en nuestro Perú concreto.

**8.- ¿Cómo ves que las grandes empresas actuales toman la ética dentro de sus políticas de gestión?**

Es un problema que afecta a grandes y a chicos, a ricos y a pobres y a cultos e incultos. Es decir a todos. Y todos tenemos que enfrentar el problema con las características de cada grupo humano. Es la única forma real de ponernos en la perspectiva de un verdadero cambio.

Desgraciadamente estos valores no rigen dentro de las grandes empresas que se dicen son las que gestionan el cambio en nuestro país, la dimensión humana no tiene una mayor actualidad.

**9.- ¿Qué se podría hacer para recuperar este valor tan esencial en la sociedad?**

Aquí es donde aparece la importancia de la educación y de la educación verdaderamente cristiana. No basta decir que queremos una educación cristiana sino que de una forma u otra tenemos que transparentarla para que nuestro testimonio cristiano sea realmente una forma de evangelización.

# Consejo Interreligioso del Perú



## Religiones por la Paz

### Las comunidades religiosas del Perú frente al cambio climático y hacia la COP20

**N**osotros, representantes de diversas tradiciones religiosas creyentes en Dios, nos unimos a los hombres y mujeres de fe de todo el mundo, preocupados frente a la emergencia del cambio climático y encaminados hacia el 20° Período de Sesiones de la Conferencia de las Partes (COP20) de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (UNFCCC), a celebrarse en Lima, del 1 al 12 de diciembre de 2014.

En nuestras respectivas enseñanzas sagradas, leemos que el mundo fue creado por lo Divino, y que fuimos hechos sus mayordomos para cuidar la tierra y no para saquearla.

En la fe bahá'í: "La tierra es un solo país, y ha humanidad sus ciudadanos". (Bahá'u'lláh)

En el budismo: "Por innumerables que sean los seres, hago el voto de salvarlos a todos". (Los Cuatro Votos del Bodhisattva)

En el cristianismo: "Porque lo invisible de Dios, desde la creación del mundo, se deja ver a la inteligencia a través de sus obras". (Romanos 1:20)

En el hinduismo: "Todas las cosas descansan en Mí, tal como las perlas ensartadas en un hilo". (Bhágavad-guitá)

En el islam: "Vuelvo mi rostro, como hanif, hacia Quien ha creado los cielos y la tierra" (Corán 6:79)

En el judaísmo: "Del Señor es la tierra y cuanto ella contiene; el mundo y los que en él habitan" (Salmos 24: 1)

Nuestro país, el Perú es un país muy vulnerable frente a la crisis climática por su ubicación exclusiva en el planeta. Los peruanos contemplamos con preocupación cómo año a año, los fenómenos climáticos se hacen más extremos, causando mayor destrucción, dolor y muerte. Asimismo, nuestro territorio es atravesado por la Amazonia y la Cordillera de los Andes que son determinantes para la vida de todo el planeta

El Perú posee veintisiete de los treinta y dos climas del mundo. Somos un país rico en biodiversidad aunque frágil ante el calentamiento global. Según reporta el Ministerio del Ambiente del Perú, los fenómenos climáticos se han incrementado seis veces entre los años 1997 y 2006. Tenemos el 71 % de los glaciares de clima tropical, pero ya hemos perdido el 22 % de ellos. Dentro de cuarenta años contaremos con el 60 % de los actuales recursos hídricos. El deterioro de la flora y fauna de la Selva Amazónica está en aumento. Por otra parte, se acrecienta la migración ambiental que, a su vez, aumenta la pobreza.

El Grupo Intergubernamental de expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) se encuentra en el proceso de lanzamiento de su quinto Informe de Evaluación (AR5) que será finalizado en este año. El informe aumenta el grado de certidumbre de que la actividad humana esté detrás del calentamiento que el mundo ha experimentado, un aumento que ha pasado de "muy posible" con un grado de confianza del 90 % en 2007, a "extremadamente posible" o un nivel de confianza del 95 % en 2013.

Por ello, la solución de los daños que ya se están agigantando es responsabilidad de las personas, y de sus gobiernos, empresas y organizaciones. Como parte de la sociedad civil, las comunidades religiosas tenemos un importante rol de liderazgo social y ético. Con base en los textos sagrados, destacamos que el cuidado de la tierra es un principio común de todas nuestras tradiciones de fe.

Como representantes de las comunidades religiosas del Perú, reafirmamos el compromiso por actuar para la justicia climática global y para inspirar a los gobiernos y los organismos internacionales para desarrollar un amplio acuerdo internacional sobre el cambio climático para todos los países. "La globalización nos ha hecho más cercanos, pero no más hermanos" (Benedicto XVI).

Estamos convencidos de que sin un compromiso solidario mundial, que parta del reconocimiento de nuestra responsabilidad compartida por el cuidado de la Creación, no lograremos el desarrollo de los componentes de un acuerdo internacional sobre el cambio climático en la próxima COP20.

Lima, 5 de febrero de 2014

En la Semana Mundial de la Armonía Interconfesional 2014.

## Misión de hermanos y hermanas SSCC - 2014

Brian Cruz, ssc

La misión Sagrados Corazones de estudiantes, se realizó una vez más en el distrito de Paccha-Jauja y sus anexos: Masajcancha, Casa Blanca, Canchas y Buenos Aires. Comenzó el 31 de enero finalizando el 15 de febrero del presente año. Participaron en total 20 hermanos y hermanas que están en proceso de formación. Los hechos más significativos que se han vivido se pueden remarcar en tres dimensiones: la pastoral, la vida espiritual y la vivencia comunitaria.



El trabajo pastoral consistió en:

- visitar a las familias, donde se dieron espacios para conversar con sus miembros, rezar juntos y bendecir la casa
- el trabajo en las chacras, cosechando la papa, corte de forraje, cuidado de animales, fumigación de la quinua, construcción de la capilla, y otros trabajos similares.
- dos jornadas completas de trabajo en valores con niños y jóvenes. Luego de la presentación, niños y jóvenes reconocieron los valores de la familia, la persona, la comunidad y Dios, representandolos a través de dibujos y pintura.

Es importante resaltar la creatividad el talento y la capacidad de todos los misioneros para presentar el tema a través del teatro, mimos y títeres. Todas estas actividades se vivieron en un ambiente fraterno, de mucha conversa y alegría entre los misioneros y las familias de la zona

En la dimensión comunitaria contamos con varios espacios de recreación, a través de conversas gratuitas, juegos, baile y música se logró un nivel de

integración muy positivo entre todos los misioneros, lo que permitió desarrollar la misión en una ambiente de confianza, cercanía y mucha alegría. Así también a través de pequeñas comunidades conformadas por cuatro miembros favorecieron una integración mayor, porque se consideró espacios de trabajo, oración, conversa y paseo por comunidades.

Dentro de la dimensión espiritual se vivieron muchos espacios de oración comunitaria donde se reflejó la creatividad de cada uno de los misioneros para rezar desde la vivencia cotidiana con la gente. Por ello, al momento de compartir las oraciones, brotaban experiencias y rostros de personas concretas. Por otro lado, las celebraciones eucarísticas se vivieron en dos espacios: entre los misioneros y con la comunidad en los diferentes sectores. En este último, es importante resaltar la participación de las familias de cada sector. Dentro de cada celebración se contó con una presentación (teatro, mimos, títeres) y al final se pudo compartir algo de comida y baile, que dio mayor realce al encuentro con las familias de cada sector.

Todas estas vivencias nos ayudaron a todos los misioneros en fortalecer su vocación y a otros a descubrir el seguimiento a Jesús, dentro de la Congregación de los Sagrados Corazones. Así mismo, disfrutamos de un ambiente fraterno de integración entre hermanos y hermanas.

Finalmente, es oportuno agradecer a todas las familias del distrito de Paccha y sus anexos. Al mismo tiempo a los hermanos de Huaripampa que en todo momento han estado pendientes y disponibles para ayudar en la misión.





## Misión sccc - Reseña de Amelia Mera sccc



**E**l grupo de misioneros de hermanos y hermanas en formación viajamos de Lima a Paccha – Miraflores (El Distrito de Paccha es uno de los 34 distritos de la Provincia de Jauja, ubicada en el departamento de Junín, con una altitud de 3.741 m.s.n.m), el viaje duró 8 horas. Con el apoyo de nuestros hermanos de la comunidad de Huaripampa nos trasladamos al colegio Desiderio Camacuari, donde nos instalamos por 15 días, tiempo que duró la misión. Fuimos acogidos por un pequeño grupo de niños del mismo colegio.

Las visitas a las comunidades que conforman el distrito de Paccha, nos permitió conocer la realidad familiar, laboral, cultural y religiosa de los pobladores. En cuanto a la situación familiar hay preocupación por la salida de los jóvenes a temprana edad a las ciudades más cercanas en busca de una mejor condición de vida y en otros casos, por no querer asumir el trabajo pesado propio de la agricultura. Al visitar las comunidades nos encontramos con realidades de ancianos que viven solos, hay muchas madres solteras que asumen el papel de padre y madre a la vez, cuidando a los hijos y trabajando en la chacra. Constatamos que la población infantil crece considerablemente.

Generalmente las familias viven de su trabajo en las chacras. Ellos cultivan papa, quinua, linaza, habas, olluquito, trigo, cebada, maíz y avena, entre otras. Y en cuanto a la ganadería, la mayoría de familias cuentan con sus propios animales como: cuyes, gallinas, corderos, vacas, chanchos, burros y toros, estos animales les sirven para su propia alimentación y venta.

Paccha es un distrito muy festivo, tiene muchas fiestas tradicionales durante el año como:

**Enero:** del 1 al 3 los chacra negros.

**Febrero:** (fecha móvil) carnavales y la festividad de la Batalla de flores: (miércoles de ceniza) huwshicuchuy.

**Marzo:** (fecha móvil) semana santa.

**Mayo:** (03 de mayo) faena comunal costumbrista de la limpia acequia y pagapu a los manantiales del 09 al 12, tradicional fiesta costumbrista de la Jija de Paccha.

**Junio:** El día 15, aniversario del distrito.

**Julio:** El día 28, fiestas patrias.

**Agosto:** del 1 al 4, fiestas patronales en honor a san Santiago (tunantada).

**Setiembre:** día 28, aniversario de la comunidad campesina de Paccha y Canchapunco.

**Noviembre:** día 1 y 2 todos los santos. día 24 festividades en honor a santa Catalina.

**Diciembre:** día 23 festividad en honor a la Virgen Belén de Hualichaca. Día 25, fiestas de navidad.

La religiosidad popular se ve marcada por los ritos y bendiciones, ya sea en la familia, especialmente en el ganado (vacas y corderos), en la tierra y sus productos, en el agua, la lluvia y fiestas patronales.

Las hermanas y hermanos en formación agradecemos profundamente al Dios de la Vida por habernos permitido reconocer su rostro en medio de la gente sencilla que nos acogió y con quienes compartimos la fe.

Agradecemos también a hermanas y hermanos ss.cc. por su confianza y apoyo.

De igual manera hacemos extensivo nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que con su generosidad hicieron posible esta experiencia inolvidable: alumnado, profesores, directores, padres de Familia y personal de los colegios ss.cc. Belén y Recoleta.



## Comunidad Sagrados Corazones - Puerto Rico Febrero de 2014

*Luis Alfonso Padilla ssc*  
*Viceprovincia de Colombia*



Nuestra comunidad está presente en Puerto Rico desde hace 60 años aproximadamente. En la actualidad somos un grupo de cinco hermanos (tres colombianos y dos españoles), que estamos ubicados en el municipio de Guaynabo y dedicamos todo nuestro tiempo y labor pastoral en las Parroquias "SAGRADOS CORAZONES, CORAZÓN DE JESÚS" y "COLEGIO SAGRADOS CORAZONES".

### 1. PARROQUIA SAGRADOS CORAZONES

Es una parroquia ubicada en el área urbana del municipio de Guaynabo, con una cobertura de 30.000 habitantes aproximadamente, que incluye la Capilla de la Égida y la Capilla de La Virgen de la Paz en la Barriada Cruz Meléndez.

### 2. PARROQUIA CORAZON DE JESÚS

Es una parroquia ubicada en el área rural de Guaynabo, Sector Sonadora, Mamey I y II, Hato Nuevo y Villa Isleña, con una cobertura de 20.000 habitantes aproximadamente, que incluye dos capillas: San Juan Bosco y Sagrada Familia.

Estas obras apostólicas forman parte de la Arquidiócesis de San Juan – Puerto Rico Vicaría de Guaynabo de la cual el hermano Víctor Hugo es Decano.

Bajo el encargo de Víctor Hugo hemos enfocado nuestra labor pastoral en las parroquias y sus respectivas capillas sobre tres ejes: Espiritualidad, Formación y Comunidad, que se están teniendo en cuenta en todos los grupos y comunidades que participan de la vida parroquial, mencionamos entre otros los siguientes:

- Consejo Pastoral Parroquial.
- Círculo de Oración.
- Cursillistas.
- Legión de María.
- Grupos de Adoración permanente para todas las edades.
- Dirección Espiritual y Confesiones permanentes.
- Pastoral de la Salud.
- Pastoral Familiar.
- Reencuentro Familiar.

- Pastoral Catequética.
- Pastoral Social.
- Participación y apoyo a los Programas de Caritas Puerto Rico.
- Comedor Comunitario.
- Pastoral Litúrgica.
- Ministros extraordinarios de la Comunión.
- Grupo de Diáconos.
- Grupo de Monaguillos.
- Grupo de Proclamadores de la Palabra.
- Ministerio de Formación y Evangelización
- Ministerios de Música y Coros
- Ministerio de Comunicaciones.
- Misa televisada.
- Participación en programa de radio.
- Ministerio de Proyectos y Eventos.
- Ministerio de Logística y decoración.

Todo este trabajo se desarrolla con la valiosa participación y colaboración de todos los hermanos, pues la programación consta de treinta (30) eucaristías por semana en todas las capillas y parroquias.

Durante el año pasado se realizó un trabajo de "planeación estratégica" para cada uno de los ministerios y grupos apostólicos, que se socializó y consolidó como Proyecto de Pastoral Parroquial, en la asamblea general durante el mes de septiembre, donde cada grupo presentó su proyectos, actividades y planes a desarrollar durante los próximos tres años acorde al plan arquidiocesano y a las directrices del carisma y la misión de la congregación.

Dentro de estos procesos se destaca con especial interés el Proyecto de Formación de Laicos y líderes comprometidos, del que se desprenden los siguientes:

- Escuela para Catequistas ESPAC.
- Formación de Agentes de Pastoral Familiar, proyecto que abandera la parroquia Sagrados Corazones pero se está desarrollando a nivel de la Vicaría y el Instituto Teológico Pastoral Arquidiocesano.
- Formación de la Pastoral de la Salud.
- Retiros de Espiritualidad en cada uno de los momentos fuertes del año litúrgico.
- Actualmente se está analizando la puesta en marcha del Programa de Evangelización SINE.

De acuerdo a nuestra Misión ssc, nos hemos interesado por observar e identificar las situaciones de margen en la población más vulnerable de nuestras obras apostólicas, tanto en el colegio como en las parroquias se están realizando procesos de pastoral social en los que se benefician los menos favorecidos, en los diferentes tipos de pobreza que se viven en nuestras comunidades.

Finalmente, vale la pena mencionar que se están dedicando recursos a la revisión y remodelación de las instalaciones de la Parroquia SSCC en lo que se refiere a techos adecuación y ampliación de áreas administrativas.

### 3. COLEGIO LOS SAGRADOS CORAZONES

Institución que incluye cerca de 550 estudiantes y 350 familias, cuenta con dos sedes, una está ubicada al lado de la parroquia del mismo nombre, que atiende los estudiantes desde quinto grado hasta grado duodécimo y la Sede que se encuentra en Guaynabo sector Alejandrino, donde se reciben los niños desde preescolar hasta grado cuarto. Ambas sedes están ubicadas en el área urbana de Guaynabo.

El director del colegio, P. Luis Alfonso Padilla ha prestado especial atención a implementar LA CO-NECTIVIDAD y formación con apoyo VIRTUAL dentro de la institución, optimizando los procesos educativos y los recursos disponibles, mejorando con ello el nivel educativo y además haciendo un aporte a los padres de familia de manera costo-efectiva.

Se han invertido recursos significativos en el mejoramiento, adecuación y modernización de las instalaciones y todos los elementos que la componen. Actualmente se está terminando de construir el comedor comunitario para contribuir con el óptimo desarrollo de los niños y jóvenes, las zonas y vías de acceso, lo relacionado con aires y ventilación, pintura y seguridad.

El colegio cuenta con un grupo de profesionales en el área administrativa y docente, quienes siguiendo las políticas y directrices de nuestro carisma SSCC como la visión educativa del director, han logrado mejorar los niveles de disciplina, conducta, académico, logros deportivos, culturales y de seguridad durante el último año.

#### 3.1. Pastoral educativa: colegio ss.cc.

La pastoral del colegio es atendida por los hermanos de la Congregación de los Sagrados Corazones. El director de la pastoral junto con los hermanos ss.cc. tiene la labor de animar coordinar el Departamento de Pastoral con las actividades de formación religiosa, de vivencia cristiana y de compromiso apostólico.

Entre las tareas más relevantes debemos mencionar las siguientes:

- Velar para que se evalúe debidamente el proceso de formación cristiana de los alumnos.
- Proporcionar oportunamente, tanto a los alumnos como a los maestros, tiempos de reflexión y convivencia cristiana.
- Suscitar y animar un ambiente de comunidad cristiana libre y creadora, en la que sea normal hacer una opción por Jesucristo.
- Organizar las actividades de pastoral, facilitando a la comunidad escolar oportunidades de comunicar, celebrar y testimoniar la fe.
- Evaluar el Departamento de Pastoral, a la luz de los objetivos que estén establecidos.
- Garantizar que el Programa de estudios religiosos incluya la doctrina de la Iglesia acerca del orden social.
- Trabajar en comunión con las directivas del colegio para las actividades que se vayan a realizar.

#### 3.2. Acompañamiento espiritual

El acompañante espiritual, junto con los hermanos ss.cc ayudan en el crecimiento en el camino espiritual de la comunidad educativa del colegio ss.cc.

Sus funciones principales son:

- Las celebraciones de los sacramentos, la oración, tiempos litúrgicos, celebración de las fiestas y espiritualidad ss.cc.
- Retiro anual de la facultad.
- Trabaja en coordinación con el director de la pastoral y los maestros
- Ser miembro del consejo disciplina

### COMUNIDAD WILSON



- Los primeros días de febrero Sixto, Wilber y Juan Luis fueron llegando a Wilson, su nueva comunidad para integrarse con Raúl, Rafael y Álex, el lunes 3 de marzo y con el retorno de Álex (luego de unos días de vacaciones), tuvimos nuestra primera reunión los seis hermanos.
- Nuestra comunidad es la casa provincial de acogida; está al servicio de la iglesia SSCC de la Recoleta; tres de los hermanos trabajan en nuestro colegio Recoleta y la comunidad acompaña a un estudiante en su última etapa de formación
- Durante estas semanas aparte de las numerosas visitas de paso de algunos hermanos, o de gente que vino a Lima a participar de algunos cursos, la noticia más importante fue la decisión y la operación para bajar de peso del padre Rafael Sánchez-Concha. Pronto va a cumplir un mes siguiendo una dieta muy estricta. El proceso de un año va por buen camino. Le deseamos mucho ánimo.
- El 8 de marzo tuvimos la primera jornada de comunidad en Belén, para ver nuestro proyecto comunitario. Por otro lado se está preparando y planificando nuestro servicio pastoral en la Iglesia de la Recoleta y el convento de Plaza Francia.

### COMUNIDAD DE FORMACIÓN SSCC – HNAS DE LADERAS

Integrantes: Teresa Lazcano, María Elena Arizaca, Benita Calderón y Evelyn Aquije.

Iniciamos las actividades de la comunidad, participando en la misión Paccha del 31 de enero al 15 de febrero. El 10 de febrero Teresa viajó a México a visitar a su familia. El 16 de febrero, María Elena y Benita se integraron a la comunidad parroquial de San Damián de Molokai Laderas. Han participado en las diferentes actividades como:

- Semana formativa para toda la parroquia.
- Jornada de formación de la pastoral juvenil (parroquia)
- Clausura de la Danza Inclusiva.
- El 17 de febrero Benita se integró al trabajo educativo del colegio Belén.
- Tuvimos la grata visita de la señora Trinidad, mamá de Benita y de su sobrinita Pamela.

### COMUNIDAD DE HERMANAS SSCC - BELÉN



En el mes de febrero después de terminar nuestras reuniones, la comunidad despidió a Candy y acogió a Sarita. Candy ha estado un tiempo corto en la comunidad, pero ese tiempo ha sido intenso y profundo, por eso la echamos de menos. Con mucha alegría y esperanza hemos acogido a Sarita, quien por primera vez, se integra a nuestra comunidad.

Empezamos el mes celebrando los cumpleaños, primero de Candy, luego de Sarita.

Durante varios días tuvimos el gusto de acoger a la mamá de Candy, Sra. Emma Valdivia de Núñez; quien compartió con nosotras sus historias y recuerdos muy amenos y entretenidos. La comunidad acompañó también el dolor de Candy y su mamá, al perder a la Sra. Narcisa, hermana de la Sra. Emma. Fue impresionante todo lo que compartieron con nosotras del funeral y los testimonios conmovedores de muchas personas que la conocieron.

En estos momentos, empezamos a vivir de forma más organizada. Nuestro día de comunidad será el miércoles dedicando sobre todo la mañana a nuestros momentos comunitarios. En este año, nos caracterizamos porque casi todas trabajamos en educación.

**COMUNIDAD DE HERMANAS SSCC – CANTO GRANDE**

*“Jesús subió al cerro y llamó a los que él quiso y vinieron a él,... para estar con él... Y enviarlos a anunciar la buena noticia”(Mc.3,13).*

El presente año la comunidad de Canto Grande está integrada por las hermanas Lourdes Meléndez, María Bernardina Gárate, Lucy Santa Cruz y Adriana Salinas. El 26 de febrero tuvimos nuestra primera reunión que fue más de organización y la segunda de compartir la vida, terminando ésta con una muy buena película.

El día 24 de febrero por la mañana tuvimos un encuentro, en la parroquia “Nuestra Señora de la Paz” en Montenegro distrito de San Juan de Lurigancho, (nueva presencia de los hermanos ssc), con todas las religiosas que atienden por muchos años los distintos servicios de la parroquia, la mayoría son extranjeras, el compartir resultó muy interesante por su geografía, las necesidades y los enormes desafíos por realizar, terminamos el encuentro con un buen almuerzo. Esperamos estar abiertas a las insinuaciones de la Ruah y poder hacer camino en esta misión. Terminamos el día participando con las religiosas en la misa de la parroquia.

A todas las comunidades les deseamos un buen inicio y muy unidas en la misión SSCC

**RESTAURACIÓN DEL ALTAR MAYOR DE LA CAPILLA SSCC BELÉN**

El día 13 de septiembre del 2013, se inició la restauración del altar mayor de la Capilla SSCC Belén, la obra se culminó el 08 de marzo del 2014. Dicha obra estuvo a cargo del arquitecto Aldo Lértora y sus respectivos equipos técnicos y especialistas.

El 09 de marzo se realizó la eucaristía de acción de gracias, con la presencia del mencionado arquitecto y su equipo. Además estuvieron presentes algunas

autoridades de los colegios y hermanas de la congregación.

**COLEGIO SSCC - RECOLETA****Capacitaciones docentes**

Durante el mes de febrero, los docentes de todos los niveles del Colegio SSCC Recoleta participaron de jornadas de capacitación pedagógica que estuvieron acompañados de gratos momentos de comensalidad y de oración.

**Inicio del año escolar 2014**

El lunes 3 de marzo se iniciaron con éxito las clases escolares de todos los niveles del colegio. La ceremonia de inauguración se llevó a cabo en las instalaciones del coliseo Recoleta. En ella participaron las autoridades del colegio, alumnos y alumnas de Primaria, Secundaria y del Diploma de Bachillerato Internacional, exalumnos, sacerdotes, profesores, representantes de la APAFA, padres de familia, personal administrativo y personal de mantenimiento.

Este año, la familia recoletana –bajo la protección de los Sagrados Corazones de Jesús y de María- pondrán en práctica el lema que orientará su día a día: ACOGE, ESCUCHA, ACOMPAÑA Y CELEBRA: “Abriremos nuestra mente, nuestro espíritu, nuestro

corazón para acoger al prójimo, lo escucharemos y acompañaremos en este caminar y celebraremos aquello que nos permita crecer y ser mejores personas” manifestó la jefa de actividades de secundaria y DBI, María Maura Meléndez.

## COLEGIO REINA DE LA PAZ



### Retiro Espiritual

Los días 21 y 22 de febrero, todo el personal del Colegio participamos del Retiro Espiritual en la Casa de Retiro Hermasie Paget, con el acompañamiento del P. Juan Luis Schuester, fue una experiencia hermosa y enriquecedora donde profundizamos el espíritu de oración y compartimos momentos de reflexión interior basados en las cuatro etapas o caminos de la vida de Jesús.



### Bienvenida a los nuevos Padres de Familia

El jueves 27 de febrero, se realizó la bienvenida a PPF nuevos, fue un encuentro de acogida en que se incorporan a nuestra familia SSCC donde compartimos la oración y momentos de integración.



### Inicio del año escolar

El lunes 03 de marzo, con mucha expectativa, se dio inicio al año escolar 2014 les dimos la bienvenida a todos/as los/as alumnos/as y comunidad educativa, iniciamos con la Eucaristía donde les compartimos que este año la Congregación SSCC celebrará los 5 años de canonización del Padre Damián y nuestros colegios viviremos: la “Misión SSCC, al estilo de Damián”, luego los profesores tuvieron un reencuentro y acogida a nuestros queridos estudiantes.

El miércoles 05 de marzo: Vivimos con nuestros estudiantes y personal del colegio, el miércoles de ceniza, comprometiéndonos con Jesús a recorrer el camino junto con Él en estos 40 días de perdón y reconciliación para celebrar la Pascua.

### 1ra. Reunión pedagógica de Padres de Familia

El viernes 07 de marzo, los padres de familia participarán de la 1ra. reunión pedagógica, donde trataremos aspectos organizativos, acompañados de información técnico - pedagógica y dar alcances sobre el desarrollo formativo de sus hijos e hijas.

## COLEGIO SSCC BELÉN

El colegio Belén pertenece a la red de Excelencia de la Alianza Francesa y como es habitual, el 04 de Abril se realizará la ceremonia de premiación en el local de la Alianza Francesa de Lima, con la presencia del embajador de Francia en el Perú y los directivos de la Alianza Francesa de Lima.

El año 2013, presentamos 12 alumnas al examen DELF B2, el diploma de más alto nivel dentro de los DELF JUNIOR, y nuestra alumna Rocío Medina, alcanzó el puntaje más alto de los colegios que pertenecen a la red de excelencia a nivel Perú, ella recibirá el 4 de abril un premio especial.

## Noviciado Interprovincial de América Latina

*“Si del norte y del sur, si del este y el oeste hemos venido hasta aquí,  
no, no es una coincidencia, es el Espíritu Santo el que nos hizo venir”*

*Juan Morales Montero*

Con la llegada de las futuras novicias: Genoye Lipa Ramos (Perú) y Dulce María Mera Melquiadez (México) a la Comunidad de Surco, en un clima de acogida y oración, se da inicio a lo que será la comunidad del Noviciado Interprovincial 2014-2015. La conferencia de América Latina ha confiado ésta importante etapa al equipo integrado por: Ana Lucía Cardona (Colombia) Formadora, María Gracia Moreno (Perú), y María Antonia Macas (Ecuador) quienes se disponen a disfrutar de un tiempo de integración preparando la casa, el corazón y el espíritu para iniciar oficialmente el noviciado el 27 de marzo en la fiesta del Buen Padre. Agradecen el gran cariño, apoyo incondicional y oraciones en esta delicada tarea.



## Mensaje del Santo Padre para la Cuaresma 2014

“Dios no se revela mediante el poder y la riqueza del mundo, sino mediante la debilidad y la pobreza”, señala el papa Francisco en su Mensaje para Cuaresma 2014.

Inspirado en las palabras del apóstol Pablo: “Cristo, se hizo pobre para enriquecernos con su pobreza” (2 Cor 8, 9), el Santo Padre recuerda que “a imitación de nuestro Maestro, los cristianos estamos llamados a mirar las miserias de los hermanos, a tocarlas, a hacernos cargo de ellas y a realizar obras concretas a fin de aliviarlas. La miseria no coincide con la pobreza; la miseria es la pobreza sin confianza, sin solidaridad, sin esperanza”, destaca el Papa, que invita a reflexionar en el camino personal y comunitario de conversión sobre tres tipos de miseria: “la miseria material, la miseria moral y la miseria espiritual”.



El mensaje del Papa para la Cuaresma de este año se centra en la pobreza y en la pobreza de Cristo en particular; un concepto muy apreciado por el papa Francisco, que desde el inicio de su pontificado puso de relieve esta dimensión de la vida cristiana. “Ciertamente la visión cristiana de la pobreza no es la misma que rige el sentimiento común. Demasiado a menudo se considera la pobreza simplemente en su dimensión sociológica y se entiende como una falta de bienes. Por otra parte, se recurre a menudo al concepto de “Iglesia pobre para los pobres” como una forma de contestación a la Iglesia, oponiendo a una Iglesia de los pobres, una Iglesia buena, a una Iglesia de la predicación y de la verdad, dedicada a la oración y a la defensa de la doctrina y de la moral.”

“La primera referencia para que un cristiano entienda la pobreza es Cristo que se hizo pobre para enriquecernos con su pobreza. La elección de la pobreza por parte de Cristo nos dice que hay una dimensión positiva de la pobreza, que también resuena en el Evangelio, que proclama bienaventurados a los pobres. Es obvio que en esta dimensión de la pobreza hay un aspecto de despojo y renuncia. Pero es posible porque la verdadera riqueza de Jesús es su ser Hijo. “No pensemos en tranquilizar nuestras conciencias burguesas -quiere decir el Papa- denunciando la falta de bienes o la pobreza como un sistema. (pág.web Veritas)

**Leer el mensaje del Papa Francisco:** [http://www.vatican.va/holy\\_father/francesco/messages/lent/documents/pa-pa-francesco\\_20131226\\_messaggio-quaresima2014\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/francesco/messages/lent/documents/pa-pa-francesco_20131226_messaggio-quaresima2014_sp.html)

## 125 años de la llegada del P. Damián a las islas Hawái



### Cuando llega el desaliento ...

Llegaron las preocupaciones al joven misionero y, con ellas, el cansancio y la desconfianza en sí mismo. Se siente cobarde y detestable. Suplica a su hermano que rece por él.

*“Desgraciadamente, ¿qué es la vida del misionero sino un tejido de penas y miserias?. Uno se pasa todo el tiempo en ingratas tareas como Marta y está muy poco tiempo a los pies del Señor como María Magdalena. ¡Felices los misioneros que sólo tienen que ocuparse de su ministerio!. Nosotros en cambio, tenemos que ocuparnos de los aspectos materiales de nuestros puestos de misión, cosa que nos causa muchas preocupaciones ...*

*La herejía domina tristemente aún en mi parroquia, que tiene más de tres mil almas. En vez de alguien cobarde y detestable como yo, se necesita aquí un sacerdote santo y lleno de celo, y todo iría bien. Así que reza ante todo por mi conversión. Toutus tuus in Santissimis Cordibus Jesu et Mariae (completamente tuyo en los Sagrados Corazones de Jesús y de María).*

*24 de octubre 1865*

Las dificultades no le amedran, pero le hacen pensar con nostalgia en los suyos:

*“¿Dónde quedan los tiempos felices, escribe a su hermano, en que vivíamos juntos bajo la tutela de nuestros bondadosos padres y de nuestros superiores, en que íbamos juntos al colegio de Werchter y a la Universidad de Lovaina? Henos ya en la edad viril, llamados por Dios a trabajar en la viña del Señor. tú quizás en Europa, y yo en la islas Sándwich. ¡No importa!. ¡Caminemos decididos en nuestra noble carrera!”*

*22 de diciembre de 1866.*

*Texto tomado del libro de Osvaldo Aparicio ss.cc.*

### **¿QUÉ NOS DICE LA VIDA DE DAMIÁN HOY? (para reflexionar)**

Damián a pesar de su desaliento se mantiene firme en seguir caminando en la viña del Señor.

Intentemos hacer un alto para meditar y preguntarnos:

¿A qué apegos de mi vida estoy dispuesto a renunciar en esta cuaresma?